

# DISTRACCIÓN AL CONDUCCIR

**EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN  
PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

---

GUIA DEL FACILITADOR



Financiado por U.S. DOT/NHTSA (Administración Nacional  
de Seguridad del Tráfico en las Carreteras) y ODPS  
(Departamento de Seguridad Pública de Ohio)



# RECONOCIMIENTOS

Agradecimientos especiales a los siguientes por haber ayudado a crear este recurso y por llevar a cabo el programa piloto de estas lecciones en salones de clase:

Ohio Traffic Safety Office

Allen East High School

Fairfield High School

Lima Central Catholic High School

Ohio SADD

Text Less Live More



Financiado por U.S. DOT/NHTSA (Administración Nacional de Seguridad del Tráfico en las Carreteras) y ODPS (Departamento de Seguridad Pública de Ohio)

# TABLA DE CONTENIDOS

---

**CONSEJOS PARA EL EXPOSITOR**

**DESCRIPCIÓN GENERAL DE LAS  
LECCIONES**

**LECCIÓN**

- Introducción
- Contenido
- Actividad
- Conclusión

**APRENDIZAJE EXTENDIDO  
OPCIONAL**

- Actividad de histograma
- Actividad de estadística
- Actividad de carta persuasiva
- Actividad de múltiples fuentes

**APÉNDICE**



# CONSEJOS PARA EL EXPOSITOR

## PAUTAS DE SADD PARA UNA FACILITACIÓN EXITOSA

SADD sirve a la juventud al organizar educación y actividades dirigidas-por-compañeros. Esta guía de mentoría para preparatoria sirve para facilitar el aprendizaje para estudiantes más jóvenes guiados por estudiantes SADD de preparatoria. Los estudiantes de preparatoria deben tener en mente que los estudiantes más jóvenes los ven con admiración – sirviendo como modelos a seguir. Como tales, mala conducta con o en la presencia de estudiantes más jóvenes conlleva serias consecuencias. A SADD le importa la salud, seguridad, y el bienestar de todos los estudiantes.

Pedimos a todos los participantes en este programa de mentoría mantener lo siguiente en mente:

- El código de conducta de su escuela o distrito escolar aplica a todos los aspectos de su interacción con estudiantes más jóvenes.
- Nunca deberán quedarse solos en un salón con un grupo de estudiantes. El maestro del salón deberá permanecer en el salón con ustedes y con los estudiantes en todo momento.
- Los problemas de disciplina en el salón deberán ser referidos al maestro a cargo del salón. Procuren no tomar parte en cualquier problema que se pueda presentar y refieran el problema al maestro.
  - Pregunten al maestro cómo mantener la atención de los estudiantes mientras ustedes les facilitan las actividades (por ejemplo, aplaudir dos veces, sonar una campana, contar hasta cinco, etc.). De esta manera podrán mantener la atención y respeto durante su tiempo con ellos.
- La gente más joven los ve a ustedes como ejemplos de conducta apropiada. Deben usar lenguaje apropiado y modelar conductas honorables, como respeto, integridad, honestidad y excelencia. Profanidad, Lenguaje/imágenes sexualizadas, o historias/chistes inapropiados no deben ser compartidos o portados en la presencia de los estudiantes más jóvenes – en el salón de clase o fuera de él.
- Interacción con estudiantes – Tengan en cuenta que los estudiantes más jóvenes idolatran a los estudiantes mayores. Por lo tanto, tienen la responsabilidad de respetar límites personales, incluyendo interacciones físicas. Un saludo de mano o una palmada en la espalda o el hombro pueden ser apropiados, pero sean precavidos de cómo puede interpretarse cualquier tipo de contacto físico.
- Den su mejor esfuerzo para ser siempre positivos y alentadores. Si un estudiante dice algo negativo, inapropiado o fuera de tema rediríjanlo a través de reconocerle, agradecerle por participar y preguntar si alguien más tiene una respuesta. O prosigan al siguiente punto.

**¡DIVIÉRTANSE!**



# VISTA GENERAL DE LA LECCIÓN

**RANGO DE EDAD OBJETIVO**

5to y 6to Grado

**TÍTULO DE LA SESIÓN**

Educación y prevención sobre la distracción al conducir

**OBJETIVOS**

Esta lección creará conciencia acerca de las acciones y consecuencias de la distracción al conducir en estudiantes en edad de escuela secundaria.

**RESUMEN**

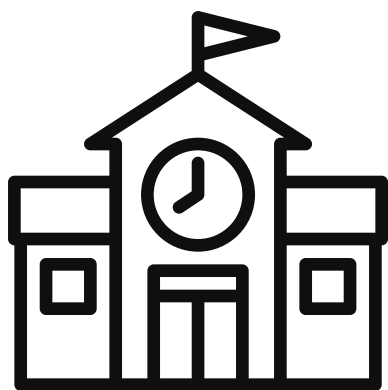
Los estudiantes identificarán varias distracciones al conducir e identificarán maneras de corregir las acciones de distracción al conducir.

**ESTÁNDARES DEL NÚCLEO COMÚN**

Enlistados y explicados en las oportunidades de aprendizaje extendido

**TIEMPO RECOMENDADO**

40 minutos



# VISTA GENERAL DE LA LECCIÓN

## MATERIALES

- Computadora y proyector (si es posible)
  - Tener el video The Monkey Business Illusion abierto en la computadora.
- Pizarrón de marcador y marcadores
- Temporizador
- Papel y lápiz para cada estudiante
- Copias de las tarjetas de distracción al conducir (en el apéndice)
- -Una tarjeta por grupo de 3-4 estudiantes
- Copia de la encuesta de la lección sobre distracción al conducir para cada estudiante (opcional)
- Copia del recurso para llevar a casa para cada estudiante

## PREPARACIÓN

- Video preparado en la computadora/proyector
- Tarjetas sobre distracción al conducir recortadas

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE OHIO

### Estándares de aprendizaje socio-emocional

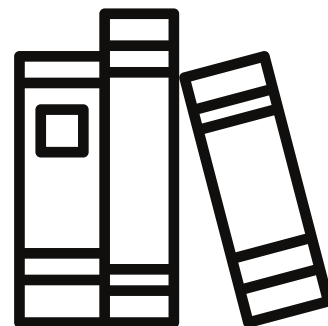
E2.1.c Generar ideas para reconocer cuando algo se interpone para tomar una decisión responsable y maneras de reducir o limitar su influencia

E2. 3.c Utilizar conocimiento de las consecuencias para informar futuras decisiones

E3. 2.c Demostrar prácticas seguras para guiar acciones para uno mismo y para otros

E4. 2.c Reconocer que nuevas oportunidades o situaciones poco familiares pueden requerir esfuerzo productivo.

\*Revisa los estándares de tu estado con conexiones similares.



## INTRODUCCIÓN: 10 MINUTOS

### INTRODUCCIÓN DEL PRESENTADOR:

- “Soy un estudiante de la sección local de la preparatoria \_\_\_\_\_ del Students Against Destructive Decisions (Estudiantes Contra las Decisiones Destructivas), Nos llamamos SADD como abreviación.”
- “¿Sabes lo que significa destructivo?” “¿Cuáles creen que son ejemplos de decisiones destructivas?”
- El presentador debe insertar información personal y resaltar las características emocionantes de SADD en su escuela.

#### **Destructivo:**

Que tiende a destruir; que causa mucho daño.

### NOTAS DEL PRESENTADOR:

### INTRODUCCIÓN A LA LECCIÓN

“Hoy hablaremos sobre distracciones y la distracción al conducir. Exploraremos diferentes tipos de distracciones y maneras de ayudar a prevenir la distracción al conducir.”



- Pregunta para iniciar la discusión:
  - Muestra el video de Monkey Business Illusion
  - Cuando termine, haz que los estudiantes cierren los ojos. Una vez que estén cerrados, pide a los estudiantes que levanten la mano si notaron al gorila que bailaba.
  - Comparte la cantidad de estudiantes que levantaron la mano y pregúntales si están sorprendidos por el número de estudiantes que lo notaron. ¿Por qué o por qué no?
  - Opcional: Ahora, muestra el video Test your Awareness: Whodunnit?
  - Pausa en 0:53 segundos. Dile a los estudiantes que hay 21 cambios que ocurrieron durante el clip. Reproduce de nuevo los primeros 53 segundos del video, pide a los estudiantes que encuentren los cambios.
  - Haz una lista en el pizarrón con los cambios que encontró la clase
  - Ahora, vean el resto del video para mostrar los 21 cambios.

### TIPS PARA EL PRESENTADOR

Si los estudiantes tardan en responder, provee una pregunta iniciadora.

Por ejemplo, pregunta

“¿Qué cosa les llamó la atención del video?”

“¿Por qué creen que alguien no notaría al gorila?”



## CONTENIDO: 10 MINUTOS

### PARTE 1 - ¿QUÉ ES ATENCIÓN Y DISTRACCIÓN?

- Escribe ATENCIÓN en el pizarrón. Pide a los estudiantes que compartan palabras que describan atención.
- Escribe las palabras clave de buenas respuestas.
  - Ejemplos pueden incluir: Enfoque, concentración, saber que algo o alguien es importante, etc.
- Después de escuchar algunas respuestas, escribe la definición en el pizarrón:

#### **ATENCIÓN:**

La concentración de la mente en algo

- Escribe DISTRACCIÓN en el pizarrón. Pide a los estudiantes que compartan pensamientos que describan distracción.
- Escribe las palabras clave de buenas respuestas.
  - Ejemplos pueden incluir: Pierdes enfoque, no estás poniendo atención, estás pensando en algo distinto a lo que deberías, etc.
- Después de escuchar algunas respuestas, escribe la definición en el pizarrón:

#### **DISTRACCIÓN:**

El acto de apartar los pensamientos o la atención de algo o alguien

- Pregunta a los estudiantes por ejemplos de veces en las que hayan estado distraídos. Empieza ofreciendo un ejemplo, por ejemplo cuando el maestro está hablando pero tu amigo está hacéndote caras graciosas. Compila una lista larga ya sea verbalmente o en el pizarrón.
  - Las respuestas pueden incluir: tropezar por no ver por dónde caminas, cuando no puedes contestar una pregunta en clase porque estabas viendo por la ventana y no sabes lo que dijo el maestro, cuando olvidas lo que estás diciendo porque alguien te interrumpió, etc.

#### **TIP PARA EL PRESENTADOR**

Si los estudiantes están nerviosos de participar, sugiereles primero compartir con un compañero mientras tú circulas por el salón. Después puedes compartir con la clase las ideas que hayas escuchado.





## PARTE 2 - ACTIVIDAD DE ATENCIÓN Y DISTRACCIÓN

- Dile a la clase, “Ahora vamos a completar una actividad simple con distintas distracciones para presenciar sus efectos.”
- Pide a un voluntario que vaya al pizarrón. Instruye al estudiante que deben escribir el alfabeto entero en el orden inverso tan rápido como pueda. Instruye a los demás estudiantes a que guarden silencio mientras lo hace.
- Escribe en el pizarrón el tiempo que le tomó al estudiante.
- Después, dile al estudiante que lo haga de nuevo, pero esta vez, vas a decir números mientras lo escribe. Mide el tiempo del estudiante de nuevo, mientras gritas números aleatorios. Anota la diferencia de tiempo en el pizarrón.
- En este punto, puedes tomar más voluntarios en el pizarrón o puedes dividir a los estudiantes en pares y pedirles que completen el ejercicio entre ellos y que compartan sus tiempos al final.

### OPCIÓN ALTERNATIVA

- Pide a un estudiante que escriba los números 1-50 en reversa en el pizarrón por 20 segundos mientras la clase está callada. Registra qué tan lejos llega el estudiante.
  - A continuación, pide al estudiante que escriba los números 1-50 en reversa por 20 segundos de nuevo. Esta vez, pide a otro estudiante que diga números de 3 dígitos en voz alta. Registra qué tan lejos llega el estudiante.
  - Finalmente, pide al estudiante que escriba los números 1-100 en reversa en el pizarrón por 20 segundos. Esta vez, pide a otro estudiante que diga números de 3 dígitos en voz alta. Registra qué tan lejos llega el estudiante.
  - Procede con las preguntas de reflexión como arriba.
- 
- Después de que la clase haya participado, pídeles que reflexionen en sus experiencias.
    - ¿Cómo se sintieron durante esta tarea?
    - ¿En qué estaba pensando su mente?
    - ¿Había otras distracciones además de los números dichos en voz alta?
    - ¿En qué enfocaron más su atención?
  - Finaliza la actividad preguntándole a los estudiantes: ¿Cuándo son peores o más peligrosas las distracciones?
    - Algunos posibles ejemplos pueden incluir: durante un examen, durante una conversación importante, durante un evento deportivo, etc.
    - El objetivo es llegar a: detrás del volante de un carro. Esta será la transición a la siguiente actividad.



## ACTIVIDAD: 15 MINUTOS

### MATERIALES

- Recortes de las tarjetas sobre distracción al conducir (Localizadas en el apéndice)

### PREPARACIÓN

- Divide la clase en grupos de 3-4
- Da a cada grupo una tarjeta sobre distracción al conducir

### ACTIVIDAD

- Los estudiantes trabajarán en grupo para actuar el contenido de su tarjeta de distracción al conducir.
- Dí a la clase, “Cada grupo tiene una actividad distinta sobre distracción al conducir. Su tarea es planear una mini obra de teatro para representar la distracción. Van a presentar su obra frente a la clase. Su grupo deberá encontrar una solución al peligro de la distracción. Ustedes compartirán esta solución y recibirán retroalimentación de la clase. Ahora les daré 5 minutos para planear su obra y para que piensen en una solución.”
- Da a cada grupo 5 minutos para que planeen su mini obra.

#### SUGERENCIA:

Considera pedir al maestro del salón que muestre una cuenta regresiva en el pizarrón al frente de la clase. También, un recordatorio cuando queden dos minutos sería útil.

- Una vez que todos los grupos estén listos, sigan la siguiente secuencia con cada grupo:
  - Primero, que cada grupo actúe su distracción
  - Segundo, pide a la clase que adivine la distracción
  - Siguiendo, pide a la clase que comparta maneras de solucionar el problema.
  - Finalmente, que el grupo que presentó comparta la solución para combatir la distracción al conducir en la que pensaron.
  - Finaliza el turno de cada grupo hablando sobre por qué esa distracción en particular es un problema.
    - ¿Es una distracción visual, manual o cognitiva? ¿Una combinación?

#### TIP PARA EL PRESENTADOR

Mientras la clase planea sus obras de teatro, circula por el salón asegurándote de escuchar y ayudar a cada grupo. Provee ideas iniciales para los grupos con dificultades para empezar.



## CONCLUSIÓN: 5 MINUTOS

### REPASO DE LA LECCIÓN

- “Esperamos que ahora tengan una mejor percepción de las distintas maneras en que su atención puede ser desviada de una tarea. Estar conscientes de las posibles distracciones puede ayudarles a estar alerta y detectarlas antes de que causen un problema.”
- “Demos un repaso de las definiciones de atención y distracción una vez más.”
  - Dirige a los estudiantes a las definiciones escritas en el pizarrón mientras las lees en voz alta.

#### ATTENTION:

La concentración de la mente en algo

#### DISTRACCIÓN:

El acto de apartar los pensamientos o la atención de algo o alguien.

- “Los alentamos a estar alertas a las distracciones en su vida diaria así como cuando viajan en un vehículo. Usen las soluciones discutidas hoy en las obras de teatro para ayudar a promover la conducción libre de distracciones cada vez que viajan en un vehículo. Gracias por aprender con nosotros hoy. ¡Esperamos verlos de vuelta pronto!”

### ENCUESTA (OPCIONAL)

- Si te gustaría administrar una encuesta de retroalimentación para ayudarte a planear futuras presentaciones:
  - “Tenemos una pequeña encuesta que pueden llenar acerca de su visita de hoy.”
- Distribuye “Encuesta sobre distracción al conducir” (localizada en el apéndice) a cada estudiante y recógelas cuando las hayan completado.

#### TIP PARA EL PRESENTADOR

Obtener retroalimentación de cada grupo de estudiantes puede ayudarte a continuar mejorando, integrando, y perfeccionando la lección.



## OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE EXTENDIDO

Las siguientes opciones de aprendizaje extendido son actividades opcionales que pueden ser presentadas por el presentador o por el maestro del salón a la hora de la lección o a una hora distinta que la lección.

Refiérase a la página de cada actividad para ver los Estándares de Tronco Común desarrollados en cada actividad.



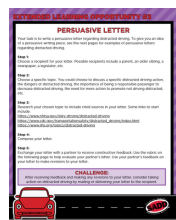
### ACTIVIDAD DE HISTOGRAMA SOBRE DISTRACCIÓN AL CONDUCIR - PÁGINAS 10-18

- En esta actividad, los estudiantes primero analizarán un histograma con estadísticas sobre distracción al conducir y contestarán una variedad de preguntas. Después, los estudiantes recolectarán información y harán su propio histograma sobre conductas de distracción al conducir que hayan presenciado como pasajeros.



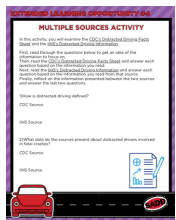
### ACTIVIDAD DE ESTADÍSTICAS SOBRE DISTRACCIÓN AL CONDUCIR - PÁGINAS 19-21

- En esta actividad, se les dará a los estudiantes estadísticas sobre distracción al conducir y usarán su conocimiento de proporciones y porcentajes para calcular piezas de información faltantes.



### ACTIVIDAD DE CARTA PERSUASIVA - PÁGINAS 22-26

- En esta actividad, los estudiantes explorarán diferentes recursos para escribir cartas persuasivas a un destinatario de su elección respecto al tema de distracción al conducir.



### ACTIVIDAD DE MÚLTIPLES FUENTES - PÁGINA 27-30

- En esta actividad, los estudiantes examinarán múltiples fuentes de información con respecto a los datos sobre distracción al conducir para interpretar y revisar la veracidad y credibilidad de la información.



## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Actividad de histograma sobre distracción al conducir

## RESUMEN

En esta actividad, los estudiantes primero analizarán un histograma con estadísticas sobre distracción al conducir y contestarán una variedad de preguntas. Después, los estudiantes recolectarán datos y harán su propio histograma sobre conductas de distracción al conducir que hayan presenciado como pasajeros.

## ESTÁNDARES DE TRONCO COMÚN

### Estándares de tronco común de matemáticas

#### 6to grado:

CCSS.MATH.CONTENT.6.SP.B.4

Presenta información numérica en diagramas en la recta numérica, incluyendo diagramas de puntos, histogramas y diagramas de caja.

CCSS.MATH.CONTENT.6.SP.B.5

Resume conjuntos de información numérica con relación a su contexto, por ejemplo:

CCSS.MATH.CONTENT.6.SP.B.5.A

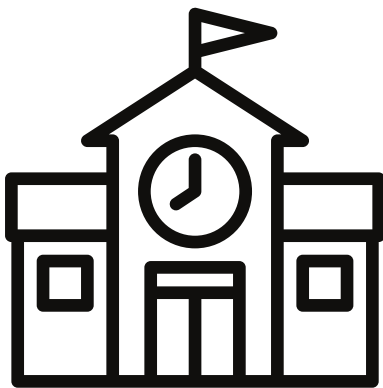
Reportar el número de observaciones.

CCSS.MATH.CONTENT.6.SP.B.5.B

Describir la naturaleza del atributo bajo investigación, incluyendo como fue medido y las unidades de medida.

CCSS.MATH.CONTENT.6.RP.A.3.C

Encuentra un porcentaje de una cantidad como una tasa por cada 100 (e.g., 30% de una cantidad significa 30/100 veces esa cantidad); resuelve problemas que involucran encontrar el total, dada una parte y un porcentaje.



## NOTAS PARA EL MAESTRO PARA LA ACTIVIDAD DE HISTOGRAMA SOBRE DISTRACCIÓN AL CONDUCIR

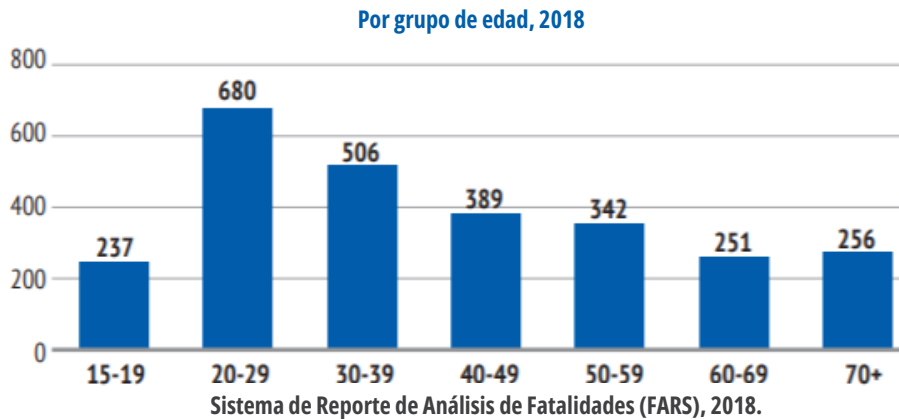
En la parte 2 de esta actividad, los estudiantes recolectarán información de la clase. Por favor revise las siguientes notas acerca de esta actividad:

- Cuando esté compilando la información de la clase, considere proyectar tabla de información en el pizarrón y pedir a los estudiantes que vayan al frente y registren el número de sí que tengan en cada categoría para que todos los estudiantes reciban la información de la clase eficientemente.
- Cuando hagan el histograma con la información de la clase, considere asignar una categoría de distracción distinta a cada grupo de estudiantes.
- Hay una versión de la actividad del histograma donde los estudiantes deben etiquetar los histogramas ellos mismos y una versión guiada donde el histograma ya está etiquetado para los estudiantes. escoja la versión que mejor se ajuste a las habilidades y necesidades de sus estudiantes.
- Por favor considere compartir su información completando la Formulario de Google para la colección de información sobre distracción al conducir
  - La información recolectada nos ayuda a compilar una base de datos a lo largo del estado y de la nación. El vínculo a el formulario puede ser encontrado aquí: <https://forms.gle/ZVwy5KF6RrAP45Ka8>



## ACTIVIDAD DE HISTOGRAMA SOBRE DISTRACCIÓN AL CONDUCIR: PARTE 1

### Número de Conductores Distráidos Involucrados en Colisiones Fatales



Fuente: <https://www.cdc.gov/transportationsafety/pdf/Distracted-Driving-Summary-Sheet-508.pdf>

La distracción al conducir es cualquier actividad que desvíe la atención del conductor a algo que no sea conducir. La distracción al conducir incluye el uso del teléfono celular y otras actividades como comer, hablar con otros pasajeros, o ajustar el radio o los controles de clima. Los 3 tipos principales de distracción al conducir son desviar la mirada de la carretera, quitar las manos del volante, o dejar de concentrarse en conducir.

Este histograma presenta el número de conductores distraídos involucrados en colisiones fatales en 2018 por grupo de edad. Contesta las siguientes preguntas usando el histograma de arriba.

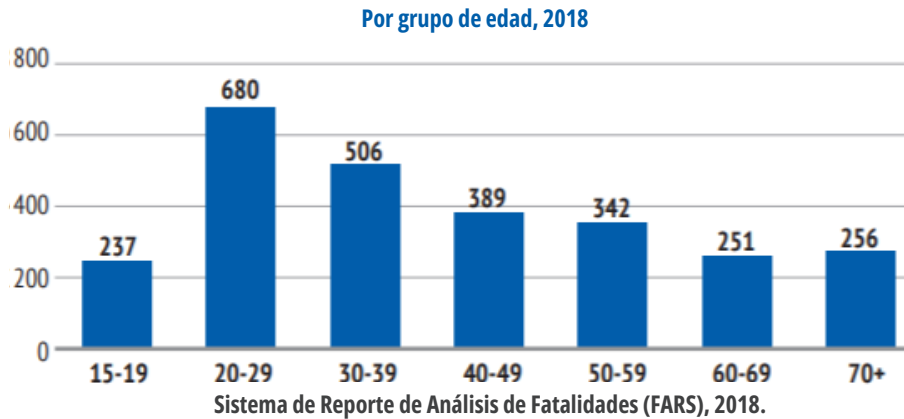
1) ¿Cuántas personas están representadas en este histograma?

2) ¿Cuál es la diferencia entre el número de conductores distraídos en el grupo de edad con el número más alto de conductores distraídos involucrados en colisiones fatales y el número de conductores distraídos en el grupo de edad con el número más bajo?



## CONTINUACIÓN DE LA PARTE 1

### Número de Conductores Distráidos Involucrados en Colisiones Fatales



3) ¿Qué porcentaje de los conductores distraídos representa el grupo de edad con el número más alto de conductores distraídos involucrados en colisiones fatales?

4) ¿Qué porcentaje de los conductores distraídos representa el grupo de edad con el número más bajo de conductores distraídos involucrados en colisiones fatales?

5) ¿Qué pieza de información en el histograma apoya lo que esperarías encontrar?

6) ¿Qué pieza de información en el histograma te sorprendió?





## ACTIVIDAD DE HISTOGRAMA SOBRE DISTRACCIÓN AL CONDUCIR: PARTE 2

### RECOLECTANDO INFORMACIÓN Y HACIENDO SU PROPIO HISTOGRAMA

Como clase, recolecten información para hacer su propio histograma. Piensen en 5 conductores con quienes hayan viajado. (Padres, abuelos, tías, tíos, hermanos/hermanas mayores, amigos de sus padres, etc.).

De los 5 conductores en los que hayan pensado, ¿cuántos de ellos recuerdas que hayan conducido distraídos en tu presencia?

Mientras piensas en tu respuesta, recuerda que la distracción al conducir es cualquier actividad que quite la atención del conductor. La distracción al conducir incluye el uso del teléfono celular y otras actividades como comer, hablar con otros pasajeros, ajustar el radio o los controles de clima. Los 3 tipos principales de distracción al conducir son quitar los ojos del camino, quitar las manos del volante o quitar tu atención de conducir.

Usa la tabla de abajo para organizar tus respuestas.

|   | Conductor 1 | Conductor 2 | Conductor 3 | Conductor 4 | Conductor 5 | Número total de Sí |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------------|
| <b>Nombre de los conductores</b>  |             |             |             |             |             |                    |
| ¿Has visto a este conductor comer o beber mientras conduce?   | Sí o No     | Sí o No     | Sí o No     | Sí o No     | Sí o No     |                    |
| ¿Has visto a este conductor usar su celular mientras conduce?   | Sí o No     | Sí o No     | Sí o No     | Sí o No     | Sí o No     |                    |
| ¿Has visto a este conductor quitar la mirada del camino mientras conduce? (Ver el paisaje, a otros pasajeros, etc.) | Sí o No     | Sí o No     | Sí o No     | Sí o No     | Sí o No     |                    |
| ¿Has visto a este conductor ajustar los controles del auto mientras conduce?(Ajustar espejos, asiento, radio, etc.) | Sí o No     | Sí o No     | Sí o No     | Sí o No     | Sí o No     |                    |

Registra los totales de la información de tu clase aquí:

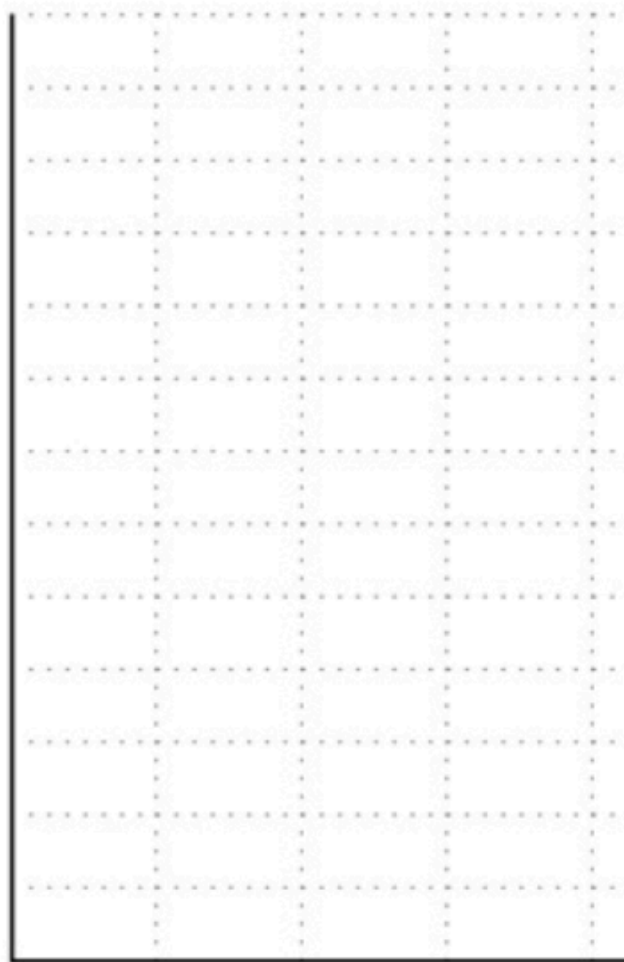
| Información de la clase   | Enlista el total de sí de cada estudiante en cada categoría |
|---|---|
| ¿Has visto a este conductor comer o beber mientras conduce?   |   |
| ¿Has visto a este conductor usar su celular mientras conduce?   |   |
| ¿Has visto a este conductor quitar la mirada del camino mientras conduce? (Ver el paisaje, a otros pasajeros, etc.) |   |
| ¿Has visto a este conductor ajustar los controles del auto mientras conduce?(Ajustar espejos, asiento, radio, etc.) |   |



## CONTINUACIÓN DE LA PARTE 2

Haz un histograma con los datos de tu clase, usa 3 intervalos. Mantén en mente estas indicaciones cuando hagas tu histograma.

- Decide qué rango debería representar cada intervalo del eje horizontal.
- Determina el número de observaciones en cada intervalo
- Crea una escala en el eje vertical
- Etiqueta los ejes vertical y horizontal y crea un título para tu histograma.



## CONTINUACIÓN DE LA PARTE 2

Usando tu histograma, contesta las siguientes preguntas.

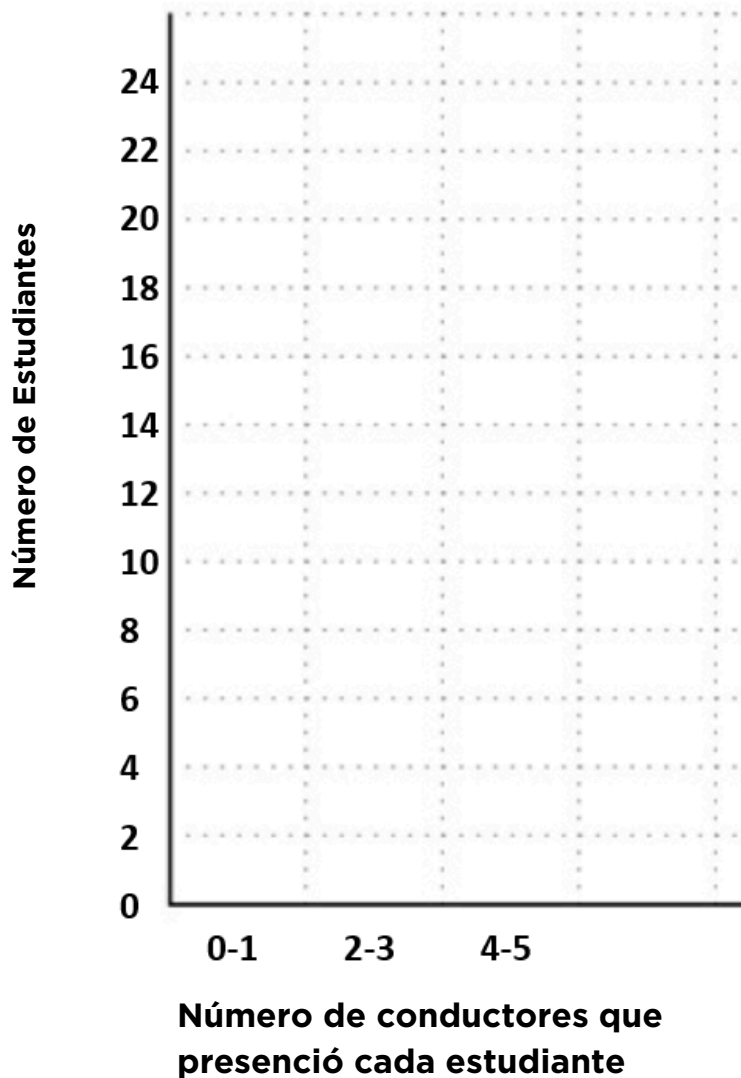
- 1) ¿Cuántas respuestas de estudiantes están representadas en este histograma? Explica cómo encontraste esta respuesta.
- 2) ¿Qué porcentaje de los estudiantes reportaron más de 3 conductores distraídos al conducir? Muestra tu trabajo.
- 3) ¿Qué porcentaje de los estudiantes reportaron que menos de 2 conductores con los que viajan han estado distraídos al conducir? Muestra tu trabajo.
- 4) Escribe un resumen de lo que tu histograma indica sobre la información.



## CONTINUACIÓN DE LA PARTE 2 - GUIADA

Make a histogram of your class's data.

Distracción al conducir: Conductores distraídos por \_\_\_\_\_ mientras conducen.



## CONTINUACIÓN DE LA PARTE 2 - GUIADA

Usando tu histograma, contesta las siguientes preguntas.

1) ¿Cuántas respuestas de estudiantes están representadas en este histograma? Explica cómo encontraste esta respuesta.

2) ¿Qué porcentaje de los estudiantes reportaron más de 3 conductores distraídos al conducir? Muestra tu trabajo.

3) ¿Qué porcentaje de los estudiantes reportaron que menos de 2 conductores con los que viajan han estado distraídos al conducir? Muestra tu trabajo.

4) Escribe un resumen de lo que tu histograma indica sobre la información.



# OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE EXTENDIDO #2

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Actividad de estadísticas sobre distracción al conducir

## RESUMEN

En esta actividad, se les dará a los estudiantes estadísticas sobre distracción al conducir y utilizarán su conocimiento de proporciones y porcentajes para calcular piezas de información faltantes.

## ESTÁNDARES DE TRONCO COMÚN

### Estándares de tronco común de matemáticas

#### 6to Grado:

CCSS.MATH.CONTENT.6.RP.A.1

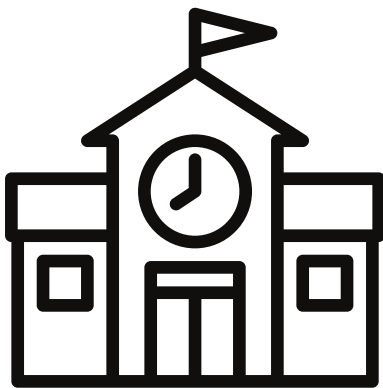
Entender el concepto de una proporción y usar lenguaje de proporciones para describir la relación entre dos cantidades. Por ejemplo “La proporción de alas a picos en el aviario del zoológico era 2:1, porque por cada 2 alas hay 1 pico.” “Por cada voto que el candidato A recibió, el candidato C recibió casi tres votos.”

CCSS.MATH.CONTENT.6.RP.A.3.C

Encuentra el porcentaje de una cantidad como una proporción por cada cien (e.g., 30% de la cantidad significa 30/100 veces esa cantidad); resuelve problemas que involucran encontrar el total, dada una parte y un porcentaje.

CCSS.MATH.CONTENT.6.RP.A.3.D

Usa razonamiento de proporciones para convertir unidades de medida; manipula y transforma unidades apropiadamente cuando multiplica o divide cantidades.





## ACTIVIDAD DE ESTADÍSTICAS SOBRE DISTRACCIÓN AL CONDUCIR

En esta actividad, usarás tu conocimiento de proporciones y porcentajes para encontrar piezas de información faltantes en varias situaciones. ¡Muestra todo tu trabajo!

Las siguientes preguntas están basadas en estadísticas reales.

- 1) La proporción de participantes en colisiones de tráfico de conductores entre conductores que usaban su celular y conductores que no estaban distraídos es de 5.36:1. Si 1,025 peatones que no estaban distraídos estuvieron en colisiones de tráfico, ¿cuántos usuarios de celular estuvieron en colisiones de tráfico?
- 2) En 2018, hubo 36,836 fatalidades en colisiones de vehículo de motor. En 2019, hubo 36,096. ¿Qué porcentaje representa la disminución observada de 2018 a 2019?
- 3) En 2019, 7% de todas las colisiones fatales estaban relacionadas con distracciones, lo que representa 3,142 vidas perdidas debido a la distracción al conducir. ¿Cuántas colisiones fatales ocurrieron en 2019?
- 4) La distracción del conductor fue responsable de más del 58% de las colisiones donde participaron jóvenes. En 2019, hubo un total de 260,400 jóvenes en los Estados Unidos que fueron lesionados o murieron en colisiones de vehículos de motor. ¿Cuántas de esas colisiones fueron causadas por distracción al conducir?





## CONTINUACIÓN

Las siguientes preguntas son situaciones hipotéticas y no representan estadísticas reales.

- 1) Supón que en 2010 hubo 120 conductores distraídos involucrados en colisiones de autos. La proporción entre conductores distraídos involucrados en colisiones de autos en 2020 y en 2010 es 4:1. Esto significa que el número de conductores distraídos involucrados en colisiones de autos en 2020 sería de \_\_\_\_\_.
- 2) Supón que hubo 1,254 conductores distraídos involucrados en accidentes de auto en tu estado. 65% de esos conductores distraídos tenían menos de 30 años de edad. ¿Cuántos conductores distraídos menores de 30 años había?
- 3) El siguiente año, tu estado implementó una campaña sobre distracción al conducir enfocada en los jóvenes adultos para reducir las distracciones al conducir. El número de conductores distraídos involucrados en colisiones de auto se redujo de 850, donde 415 de esas colisiones involucraron conductores menores de 30 años. ¿Qué porcentaje de los conductores distraídos involucrados en colisiones de autos tenían menos de 30 años de edad?
- 4) Excelentes noticias - ¡el número de conductores distraídos continúa decreciendo! Ahora 40% de los conductores involucrados en colisiones de auto son menores de 30 años. Hay 272 conductores menores de 30 años. ¿Cuántos conductores distraídos involucrados en colisiones de autos hay en total?





## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Actividad de carta persuasiva

## RESUMEN

En esta actividad, los estudiantes explorarán varios recursos para escribir una carta persuasiva sobre la distracción al conducir dirigida a un destinatario de su elección.

## ESTÁNDARES DE TRONCO COMÚN

### Estándares de tronco común de Artes del Lenguaje Español

#### 5to Grado:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.5.1

Cita acertadamente un texto cuando explica lo que el texto explícitamente dice y cuando hace inferencias del texto.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.5.9

Integra información de varios textos sobre el mismo tema con el objetivo de escribir o hablar sobre el tema de manera informada.

CCSS.ELA-LITERACY.W.5.1

Escribe piezas de opinión sobre temas o textos, defendiendo un punto de vista con razones e información.

CCSS.ELA-LITERACY.W.5.2

Escribe textos informativos/explicativos para examinar un tema o comunicar ideas o información claramente.

CCSS.ELA-LITERACY.W.5.4

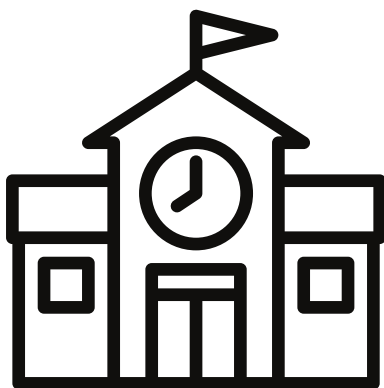
Produce escritura clara y coherente en el que el desarrollo y organización son apropiados para la tarea, propósito y audiencia.

CCSS.ELA-LITERACY.W.5.5

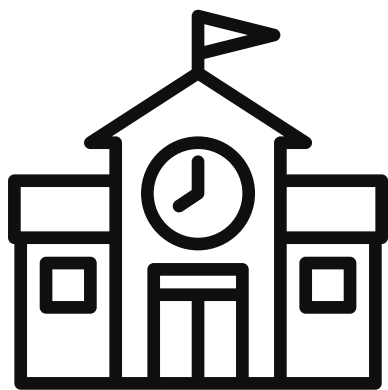
Con guianza y apoyo de compañeros y adultos, desarrolla y refuerza su escritura según sea necesario a través de planear, revisar, editar, reescribir o intentar un nuevo enfoque.

CCSS.ELA-LITERACY.W.5.7

Realiza proyectos cortos de investigación que usan varias fuentes para construir conocimiento a través de investigación de diferentes aspectos de un tema.



## ESTÁNDARES DE TRONCO COMÚN (CONTINUACIÓN)



### 6to Grado:

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.1

Cita evidencia textual para contribuir el análisis de lo que el texto dice explícitamente así como inferencias obtenidas del texto.

CCSS.ELA-LITERACY.RI.6.7

Integra información presentada en diferentes medios o formatos (por ejemplo visualmente, cualitativamente) así como en palabras para desarrollar un entendimiento coherente de un tema o problema.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.1

Escribe argumentos para sostener declaraciones con razones claras y evidencia relevante.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.2

Escribe textos informativos/explicativos para examinar un tema o comunicar ideas, conceptos, e información a través de selección, organización y análisis de contenido relevante.-

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.4

Produce escritura clara y coherente en la que el desarrollo, organización y estilo son apropiados para la tarea, propósito y audiencia.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.5

Con guianza y apoyo de compañeros y adultos, desarrolla y fortalece su escritura como sea necesario a través de planear, revisar, editar, reescribir o intentar nuevos enfoques.

CCSS.ELA-LITERACY.W.6.7

Realiza proyectos cortos de investigación para contestar una pregunta, consultando diversas fuentes y reenfocando la pregunta cuando sea necesario.

## CARTA PERSUASIVA

Tu tarea es escribir una carta persuasiva sobre distracción al conducir. Para darte una idea de una pieza de una carta persuasiva, ve las siguientes páginas para encontrar ejemplos de cartas persuasivas sobre distracción al conducir.

### Paso 1:

Escoge un destinatario para tu carta. Posibles destinatarios incluyen un padre, hermano mayor, un periódico, un legislador, etc.

### Paseo 2:

Escoge un tema específico. Podrías discutir una acción específica que es una distracción al conducir, los peligros de la distracción al conducir, la importancia de ser un pasajero responsable para disminuir la distracción al conducir, la necesidad de más acciones para combatir la distracción al conducir, etc.

### Paso 3:

Investiga sobre tu tema escogido para incluir fuentes citadas en tu carta, Algunos vínculos para empezar incluyen:

<https://www.nhtsa.gov/risky-driving/distracted-driving>

[https://www.cdc.gov/transportationsafety/distracted\\_driving/index.html](https://www.cdc.gov/transportationsafety/distracted_driving/index.html)

<https://www.iihs.org/topics/distracted-driving>

### Paso 4:

Escribe tu carta

### Paso 5:

Intercambia tu carta con un compañero para recibir retroalimentación constructiva. Usa la rúbrica de la siguiente página para ayudarte a evaluar la carta de tu compañero. Usa la retroalimentación de tu compañero para hacer revisiones a tu carta.

## RETO:

Después de recibir retroalimentación y hacer las revisiones a tu carta, considera tomar acciones contra la distracción al conducir, enviando tu carta por correo o llevándola a su destinatario.



## RÚBRICA DE RETROALIMENTACIÓN PARA LA CARTA PERSUASIVA

Intercambia tu carta con un compañero para recibir crítica constructiva. Usa la rúbrica para ayudarte a evaluar la carta de tu compañero. ¿Cumple la carta con cada una de las características listadas abajo? En la primera columna de la rúbrica de tu compañero, pon una marca al lado de cada enunciado que sea verdadero.

Cuando recibas de vuelta la rúbrica de tu compañero, revisa las marcas en la columna “Retroalimentación del compañero”. Después, revisa la carta basado en el feedback de tu compañero. Finalmente, relee tu carta y júzcala tú mismo. Usa la segunda columna de tu rúbrica para poner tus propias marcas.

| Características de la carta persuasiva  | Retroalimentación de un compañero | Retroalimentación propia |
|---|-----------------------------------|--------------------------|
| La carta tiene, saludo, cuerpo y cierre.  |                                   |                          |
| El cuerpo de la carta tiene una introducción que expresa claramente la opinión del escritor.        |                                   |                          |
| El cuerpo de la carta contiene datos y ejemplos para sostener el punto de vista del escritor.       |                                   |                          |
| El cuerpo de la carta contiene una conclusión que resume las ideas principales de la carta.         |                                   |                          |
| El escritor utiliza palabras de transición para conectar correctamente las ideas.                   |                                   |                          |
| El escritor usa un lenguaje fuerte para persuadir al lector.  |                                   |                          |
| La carta contiene una o varias ideas para ayudar a resolver el problema que el escritor identificó. |                                   |                          |
| La carta está escrita con cierta audiencia en mente (estudiantes, adultos, legisladores, etc.).     |                                   |                          |
| La carta es fácil de leer.  |                                   |                          |
| La carta tiene uso correcto de mayúsculas, ortografía, gramática y puntuación.                      |                                   |                          |

Fuente: <https://www.enddd.org/wp-content/uploads/2020/01/EndDD->



## EJEMPLOS DE CARTAS PERSUASIVAS.

Para darte una idea de cómo es una carta persuasiva, ve los siguientes ejemplos de cartas persuasivas sobre el tema del uso del cinturón de seguridad.

### Carta al Editor: La Importancia de Usar Cinturones de Seguridad

Todos hemos escuchado las excusas "Es incómodo. Solo voy a la vuelta de la esquina. Prefiero salir volando del carro que quedarme atorado con el cinturón" y mi favorita "Soy un buen conductor, no necesito usarlo". Bueno, quizás seas un buen conductor, pero hay condiciones más allá de tu control como mal clima, condiciones del camino, sin mencionar a otros conductores que pueden afectar tu seguridad. Los cinturones de seguridad pueden ser la diferencia entre la vida y la muerte en una colisión de autos. Usar el cinturón de seguridad cada vez que te subes a un auto no es solo la decisión inteligente, sino además la correcta porque salvar vidas, es la ley, y te ahorra dinero. Para la gente que usa la excusa de "Solo voy a la vuelta de la esquina", deberían darse cuenta de que el 80% de las colisiones de tráfico ocurren en un radio de 25 millas alrededor de tu casa y a una velocidad de 40 millas por hora. Abrocharse el cinturón para conducir alrededor de la cuatrua es probablemente la mejor ocasión para hacerlo. Todos saben que las colisiones de auto pueden causar muertes, sin embargo debido a que muchas personas no usan su cinturón todo el tiempo, miles de personas aún mueren en colisiones de tráfico cada año. El cinturón de seguridad puede salvar tu vida en una colisión de tráfico y puede reducir tu riesgo de una lesión seria. Los cinturones de seguridad previenen que el conductor o los pasajeros salgan disparados por las ventanas o puertas del auto. Esto es importante pues tu probabilidad de morir es cinco veces más grande si eres lanzado fuera del vehículo. Miles de personas que mueren en accidentes de tráfico cada año podrían estar vivas si tan solo hubieran usado su cinturón de seguridad.

CADA AÑO, MUCHAS VIDAS SE PIERDEN EN NUESTRAS CARRETERAS, ESTO SE HUBIERA PODIDO PREVENIR CON SOLO LA ACCIÓN DE ABROCHAR EL CINTURÓN DE SEGURIDAD. SIN EMBARGO, SOLO UN POCO MÁS DE LA MITAD DE LA POBLACIÓN USA SU CINTURÓN DE SEGURIDAD. ¿POR QUÉ NO ES MÁS GENTE LA QUE LO USA? LA GENTE TIENE TODA CLASE DE EXCUSAS, QUE PALIDECEN FRENTE A LA REALIDAD DE UNA COLISIÓN DONDE LAS VÍCTIMAS NO IBAN CON SU CINTURÓN PUESTO.

DEBEMOS HACER MÁS FUERTE NUESTRA LEY SOBRE EL USO DEL CINTURÓN DE SEGURIDAD. LOS ESTADOS QUE PROVEEN MÉTODOS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES DE USO DE CINTURONES DE SEGURIDAD TIENEN MAYORES TASAS DE USO QUE ESTADOS COMO MINNESOTA, DONDE LA POLICÍA NO TIENE LA HERRAMIENTAS QUE NECESITAN PARA MANTENER LAS CALLES - Y A NOSOTROS- CON SEGURIDAD.

NO DEBE HABER EXCUSAS PARA DESCUIDAR EL USO DE CINTURONES DE SEGURIDAD.

Fuentes:

<https://www.bartleby.com/essay/The-Importance-of-Wearing-a-Seatbelt-PKCXTK5YTC>

<https://www.minnesotasafetycouncil.org/sbcoalition/editor.cfm>



# OPORTUNIDAD DE APRENDIZAJE EXTENDIDO #4

## TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Actividad de múltiples fuentes

## RESUMEN

En esta actividad, los estudiantes examinarán múltiples fuentes de información respecto a datos sobre distracción al conductor para interpretar y revisar la veracidad y credibilidad de la información.

## ESTÁNDARES DE TRONCO COMÚN

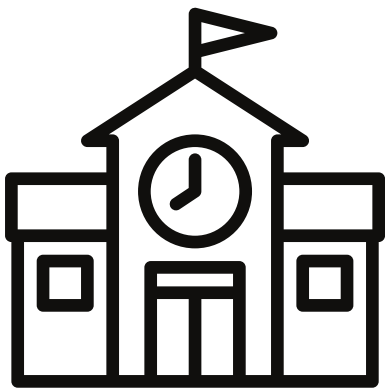
### Estándares de aprendizaje de Estudios Sociales de Ohio

#### 5to Grado:

Rama de Gobierno - Participación y habilidades cívicas - Funciones y Sistemas del Gobierno Estándar de contenido 11. Los individuos pueden entender mejor problemas sociales a través de recolectar, interpretar y revisar la veracidad de la información de múltiples fuentes. La información puede ser expuesta gráficamente para comunicar la información efectiva y eficientemente.

#### 6to Grado:

Rama de Gobierno - Participación y habilidades cívicas - Funciones y Sistemas del Gobierno Estándar de contenido 9. Se pueden obtener diferentes perspectivas de un tema de una variedad de fuentes históricas y contemporáneas y pueden ser usadas efectivamente para comunicar y defender una postura basada en evidencia. La veracidad y credibilidad de las fuentes debe ser examinada.



## ACTIVIDAD DE MÚLTIPLES FUENTES

En esta actividad, examinarás la hoja de datos del CDC Hechos sobre la Distracción al Conducir y la Información sobre Distracción al Conducir del IIHS.

Primero, lee las preguntas de abajo para formar una idea de en qué información debes enfocarte.

Después, lee la hoja de datos del CDC sobre la distracción al conducir y contesta cada pregunta con base en la información que leíste.

Posteriormente, lee la información sobre distracción al conducir del IIHS y contesta cada pregunta con base en la información que leíste en esa fuente.

Finalmente, reflexiona en la información presentada en ambas fuentes y contesta las últimas dos preguntas.

1) ¿Cómo se define distracción al conducir?

Fuente CDC:

Fuente IIHS:

2) ¿Qué información da la fuente acerca de conductores distraídos involucrados en colisiones fatales?

Fuente CDC:

Fuente IIHS:



## CONTINUACIÓN

3) ¿Qué información dan las fuentes sobre la prohibición de teléfonos celulares?

Fuente CDC:

Fuente IIHS:

4) ¿Qué tal ha funcionado la imposición de la alta visibilidad?

Fuente CDC:

Fuente IIHS:

5) ¿Qué medidas se han implementado para ayudar a reducir la distracción al conducir?

Fuente CDC:

Fuente IIHS:



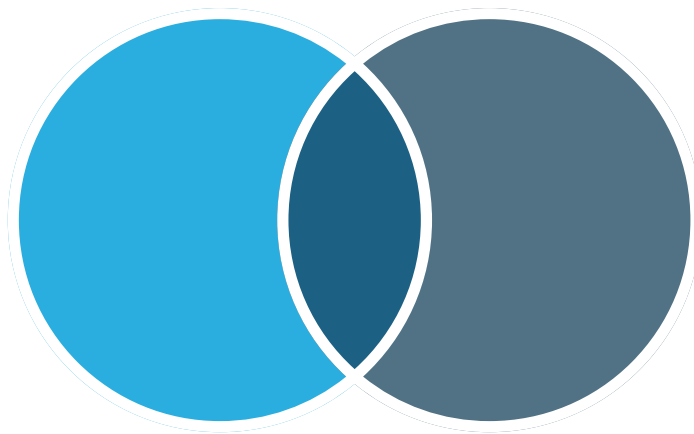


## CONTINUACIÓN

Reflexiona en la información presentada entre ambas fuentes.

6) ¿Qué información es similar en ambas fuentes?

7) ¿Qué información es distinta entre las dos fuentes?



# APÉNDICE

---

**32** TARJETAS SOBRE  
DISTRACCIONES AL CONDUCIR

**33** ENCUESTA DE LA LECCIÓN  
SOBRE DISTRACCIÓN AL  
CONDUCIR

**34** RECURSOS PARA CASA



# **TARJETAS SOBRE DISTRACCIONES AL CONDUCIR**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Ajustar los espejos</b>                                 | <b>Escoger música</b>                           | <b>Comer</b>                            |
| <b>Enviar un mensaje de texto</b>                          | <b>Usar un sistema de navegación</b>            | <b>Ver imágenes</b>                     |
| <b>Aplicar maquillaje y cepillar el cabello</b>            | <b>Hablar con otro pasajero</b>                 | <b>Soñar despierto</b>                  |
| <b>Hablar por teléfono</b>                                 | <b>Tratar de alcanzar un objeto</b>             | <b>FaceTime</b>                         |
| <b>Ver objetos que no estén relacionados con el camino</b> | <b>Conducir en un estado emocional alterado</b> | <b>Escuchar música en alto volumen.</b> |



# ENCUESTA DE LA LECCIÓN SOBRE DISTRACCIÓN AL CONDUCIR

## 1) ¿CUÁL ES LA DEFINICIÓN DE ATENCIÓN?

- A Reconocer los detalles de una situación
- B La concentración de la mente en algo
- C El centro de interés
- D El acto de apartar los pensamientos o la atención de algo o alguien

## 2) ¿CUÁL ES LA DEFINICIÓN DE DISTRACCIÓN?

- A La concentración de la mente en algo
- B No reconocer los detalles de una situación
- C Enfocarse en otra cosa
- D El acto de apartar los pensamientos o la atención de algo o alguien

## 3) EN UNA ESCALA DEL 1 AL 5, ¿CUÁNTO HA INCREMENTADO HOY TU CONCIENCIA SOBRE LAS ACCIONES QUE DISTRAEN AL CONDUCIR?

No estoy  
más alerta

1

2

3

4

5

Mucho más  
consciente

## 4) ¿QUÉ PARTES DE LA LECCIÓN ENCONTRASTE MÁS DIVERTIDAS? MARQUE TODAS LAS QUE CORRESPONDAN.

A El video del mono

B Actividad de alfabeto/número

C Mini obra de teatro

## 5) ¿QUÉ TANTO TE DIVERTISTE HOY?



## 6) ¿TIENES OTROS COMENTARIOS O PREGUNTAS PARA NOSOTROS?



# RECURSOS PARA CASA

Esta semana, su estudiante participó en una lección sobre la distracción al conducir con el grupo de Estudiantes Contra las Decisiones Destructivas (SADD). Abajo hay algunos consejos que le pueden ayudar a reforzar en casa y recursos para ayudarle.

## TIPOS DE DISTRACCIÓN PRINCIPALES

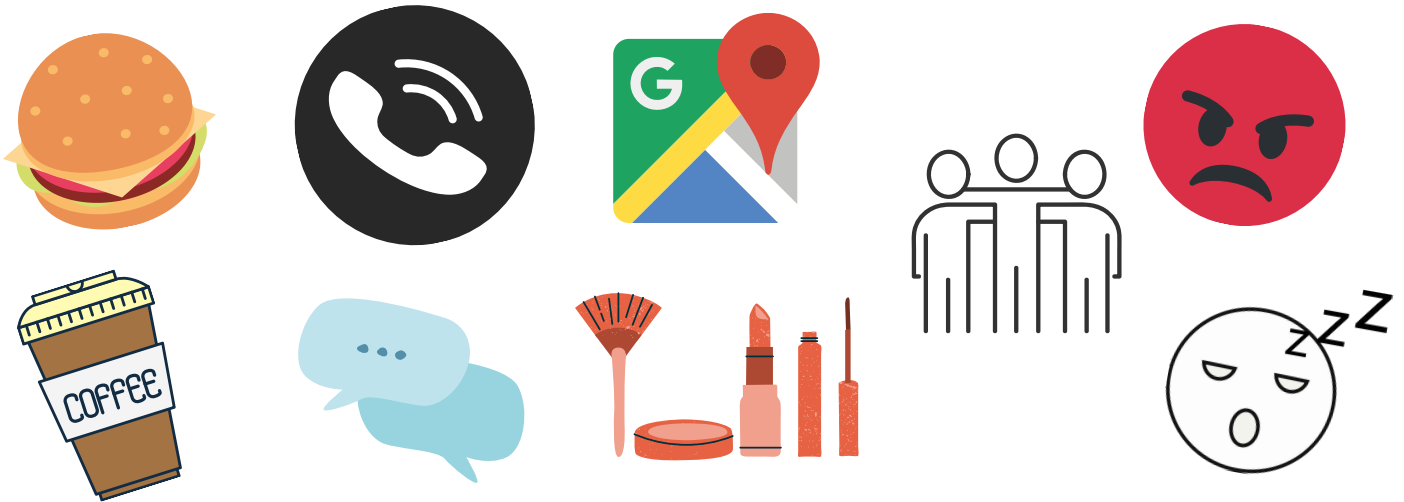
- Distracciones Visuales: Quitar los ojos del camino.
- Distracciones Manuales: Nos hacen quitar las manos del volante.
- Distracciones Cognitivas: Enfoca nuestra mente en cosas distintas a conducir.

## INICIADORES DE CONVERSACIÓN CON SU ESTUDIANTE

Los pasajeros juegan un papel importante en prevenir la distracción al conducir. Considere tener una discusión con su estudiante sobre lo siguiente:

- Qué hacer si están en un auto con un conductor distraído - ¡Alza la voz!
- Cómo ser un pasajero responsable y no causar distracciones al conductor.
- Cómo ayudar a los conductores a no realizar una tarea que los distraiga.

## DISTRACCIONES COMUNES EN EL AUTO



## REVISAS TEXTAMENOS VIVE MÁS!

TexteaMenos Vive Más es una campaña nacional de concientización, dirigida por estudiantes, con la misión de detener la distracción al conducir y promover salud digital. Como familia, visite [textlesslivemore.org](http://textlesslivemore.org) para hacer un pacto contra la distracción al conducir, ver recursos, y participar en eventos y actividades para detener la distracción al conducir.

TEXTLESS  
LIVEMORE

